

聚焦核心素养，优化概念教学——记泰顺县郑建锋、雷李桃名师工作室联合活动

2022年6月10日下午，泰顺县郑建锋名师、雷李桃名师两个工作室全体成员齐聚育才小学，围绕《小数的意义》这一课题，开展了“数的概念”课例教学的一课研究活动。



首先，由司前镇小的蓝潇潇老师、罗阳镇小的吴丽雅老师和文祥小学的郑昌顺老师进行了课例试讲与设计阐述。虽然三位老师的设计各不相同，但是都经历了多元表征和迁移类推等学习过程，打通小数与十进分数、小数与整数的关联，整体建构计数单位之间的十进关系。



接着是三位代表学员围绕主题进行了教学观点交流。筱村镇小的翁菲菲老师

分享了教学思考《深度学习从问题提出开始》，泗溪镇小的曾海青老师和夏晓景老师分别阐述了《抓概念建构，促深度思维》、《丰富学习过程体验，促进概念深度理解》的教学观点。

随后，活动还邀请了育才小学的林金劝老师给学员们做精彩的观点报告《亲历构建过程，挖掘计数本质》。林老师结合整个磨课历程分享了如何从学生已有数数经验入手，引导学生在不断细分建立更小计数单位的探究活动中，自主构建小数模型和完整的位值计数体系。



最后，两位导师分别对本节课的教学进行了剖析和引领，同时给学员们的试讲和教学思考提出了评价和建议。雷李桃导师建议，再次认识小数的意义，学习路径应该是复习一位小数—探究两位小数—推理三位小数，在学习过程中渗透“抽象”“推理”“模型”的核心素养；打通小数和整数的关联，整体建构小数概念；对小数不小并且无限的特点要有所拓展。郑建锋导师对试课技巧进行了详细的指导，强调试课时一定要有现场感、清晰感，注意节奏的把握、角色的转换，并要做相应的跟进，并从计数单位的角度阐述了小数意义的教学实践与理解等。



新课标提出数概念教学要强调整体性和一致性，小数意义应与整数的认识一致，均是基于“计数单位”建构的。本次针对数概念的一课研究活动，使学员们对数概念的教学有了更深刻的理解。学员们表示，今后的教学要找准培育关键能力的发力点，引发学生深度思考与主动探究，促进孩子思维高阶发展，逐步实现深度学习，让核心素养落地开花。